

Faglig udvikling:

Hvordan bliver kommunens mål og strategier pejlemærker for den faglige udvikling?

**Socialstyrelsen**

Proces til at skabe sammenhæng mellem politiske mål og rammer og faglig praksis

En metode til at skabe sammenhæng mellem de politiske mål og rammer og den faglige praksis er at bryde de politiske mål mv. ned til konkrete delmål og faglige retningslinjer og handlingsanvisninger. Herunder vil det også blive tydeligt, hvor de politiske mål fordrer, at der foretages justering i de faglige metoder, og hvor der kræves en udvikling af sagsbehandlerne og andre professionelles kompetencer.

Konkretiseringen af de politiske mål og rammer i delmål og faglige retningslinjer og handlingsanvisninger kan med fordel foretages i samarbejde mellem de faglige ledere, socialfaglige konsulenter og sagsbehandlerne. På den måde bliver det også klart for sagsbehandlerne, hvordan kommunens egne politiske mål har indflydelse på det socialfaglige arbejde over for børn og unge med særlige behov.

Nedenfor følger et eksempel fra en kommune, hvor de politiske mål er konkretiseret i flere delmål og efterfølgende omsat til handlemaal. Eksemplet er ikke udtryk for de konkrete faglige retningslinjer, men viser, hvilke handlinger ledelsen skal gennemføre for at sikre den faglige udvikling i overensstemmelse med de politiske mål.

Faglig udvikling:

Hvordan bliver kommunens mål og strategier pejlemærker for den faglige udvikling?

Eksempel på at skabe tydelige rammer for ansvar for implementering

Politisk mål

Den helhedsorienterede indsats

Kommunen har en helhedsorienteret tilgang til opgaveløsningen på børne-, unge- og familieområdet. Det gælder som helhed og i særdeleshed i forhold til udsatte børn, unge og familier.

Det politiske mål er konkretiseret i fem delmål – derfor vil vi:

- 1.1. Have et tværgående og grundlæggende børne- og familiesyn. Dette er udtrykt ved det overordnede værdigrundlag for arbejdet med børn, unge og familier
- 1.2. Inddrage forældrene, og til stadighed arbejde på, at de er velinformerede samt yde dem den fornødne støtte og vejledning
- 1.3. Have et overblik og en viden omkring de forskellige fagområders kompetencer, tilbud og forudsætninger for handling – og på baggrund heraf igangsætte velovervejede kompetenceudvikling
- 1.4. Have et velfungerende forebyggende tværfagligt samarbejde baseret på videndeling og faglig professionalisme og bevidsthed
- 1.5. Skabe et overblik, som sikrer, at der er en sammenhæng og sker koordinering på tværs af fagområder

Delmål 1.1. Derfor vil vi have et tværgående og grundlæggende børne- og familiesyn. Dette er udtrykt ved det overordnede værdigrundlag for arbejdet med børn, unge og familier.

Handlemålet (1.1.1.) bliver, at der arbejdes for at sikre et bredt forankret ejerskab af politikken værdier og intentioner.

Der udarbejdes en håndbog, som udfærdiges som et generelt understøttende værktøj til alle medarbejderne, der arbejder på børne-, unge- og familieområdet. Håndbogen samler alle de nødvendige oplysninger og skal være et redskab, der kan understøtte forankringen jævnt før forrige handle mål.

Handlemålet (1.1.2.) bliver, at der udarbejdes en håndbog for at understøtte forankring og "fælles sprog".

Faglig udvikling:

Hvordan bliver kommunens mål og strategier pejlemærker for den faglige udvikling?

Delmål 1.1. Derfor vil vi have et tværgående og grundlæggende børne- og familiesyn. Dette er udtrykt ved det overordnede værdigrundlag for arbejdet med børn, unge og familier.				
C	D	E	F	G
Handlemål (det betyder, at...)	Succeskriterier (målet er nået, når...)	Evaluering (målemetode)	Tids- og handleplan (hvad skal ske? - hvornår?)	Tovholder/ ansvarlig
... (1.1.1.) der arbejdes for at sikre et bredt ejerskab af værdier og intentioner i den sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik. Ansvar for ejerskabet er forankret i ledelsen på alle niveauer.	... der ved udgangen af 2015 er mindst 80 % af medlemmerne i kompetence teamene, der mener, at børnepolitikens værdier og intentioner er forankret. På længere sigt 95 %.	Forespørgsel/ spørgeskema fulgt op af dialog.	<ul style="list-style-type: none">• Der tilrettelægges en længere forankringsproces i løbet af 2014 og 2015. I sommeren 2014 (august-september) udarbejdes en plan for processen• Information og dialog sker via ledermøder, møder i de enkelte dagtilbud, skoler m.v. og via den tværfaglige struktur• Implementeringen understøttes af dialogmøder, uddannelsesforløb og temadage• Tilbage melding til det politiske niveau sker på dialogmødet i marts 2015, samt ved opsamling på mål ultimo 2015	Forankret i chefgruppen – Claus Herbert er ansvarlig.

Faglig udvikling:

Hvordan bliver kommunens mål og strategier pejlemærker for den faglige udvikling?

... (1.1.2.) have en fælles tilgang og et fælles sprog på tværs af sektorer og faggrænser, bl.a. ved introduktion af ensartede metoder og redskaber (fx børnelinealen), således at der skabes en fælles opfattelse af, hvornår der er grund til bekymring.	... der ved udgangen af 2015 er mindst 60 %, der mener, at der i høj grad er en fælles opfattelse af, hvornår der er grund til bekymring og at 95 % mener, at der er fælles redskaber til at understøtte arbejdet.	Forespørgsel/ spørgeskema fulgt op af dialog.	<ul style="list-style-type: none">• Der udarbejdes en håndbog til at støtte implementering og forankring af børnepolitikens intentioner. Alle de nødvendige oplysninger og redskaber skal være at finde i håndbogen• Der udarbejdes udkast til håndbogens indhold primo 2015 (januar-marts), hvor denne gøres til genstand for drøftelser i chefgruppen, så der her er et fælles grundlag og ejerskab til indholdet• Håndbogen anvendes som støtte og konkretisering af børnepolitikens intentioner og som et led i den forankringsproces, der skal pågå.	Forankret i chefgruppen – Claus Herbert er tovholder.
--	--	---	---	--